

NOME DO PROJETO

Nome completo do representante: Meire Chagas

CPF: 281.591.888-97

Cargo: Professora Peb I

Série que atua: 2º Ano

Escola: E.M. Joaquim Novaes

Município: Vargem Grande Paulista

Concessionária: CCR

E-mail: meirech.anzolini@Hotmail.com

Telefone: 11 99703-3290

Número de alunos envolvidos no projeto: 23



OBJETIVO

1. Despertar nos alunos, por meio de estudos dos Direitos Humanos, da diversidade e gênero à compreensão dos valores humanos e cidadania, reconhecendo-se agente transformador da sociedade;
2. Possibilitar o desenvolvimento e conceitos que remetam à construção da cidadania, incentivando os educandos a participarem da sociedade de uma forma crítica e consciente.
3. Desenvolver atitudes como o respeito, solidariedade, amizade, disciplina, justiça, promovendo um melhor convívio social, no âmbito escolar e na sociedade;
4. Reconhecer através do estudo de gênero, o estereótipo masculino/feminino e seus reflexos na forma de agir, nos desejos, nas vontades e nos comportamento sem sociedade.

CATEGORIA DO CONCURSO ESCOLHIDA

Socioemocionais

CONSONÂNCIA DO PROJETO COM A BNCC E AS METODOLOGIAS ATIVAS

O que a BNCC diz :

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. Essa competência estabelece a necessidade de desenvolver na criança e no jovem a consciência de que eles podem ser agentes transformadores na construção de uma sociedade mais democrática, justa, solidária e sustentável.

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Educar para a cidadania, resgatando valores em busca da humanização, através do estudo de gênero e diversidade. Promover o apreço pela leitura além de favorecer o desenvolvimento cognitivo e sociocultural das crianças, voltados para os desafios da pesquisa e da integração, estimulando, assim, a criatividade inata do aluno. Proporcionar a interdisciplinaridade e promover o reconhecimento e a valorização das etnias e das características pessoais que fazem de cada indivíduo um ser único.

ETAPAS DO PROJETO

- 1. Leitura e Interpretação do Livro: Cada um de um jeito, cada jeito é de um! (Lucimar Rosa Dias);**
- 2. Leitura e atividades do livro: A primavera da lagarta (Ruth Rocha);**
- 3. Caminho para a Cidadania: Trânsito e meio ambiente;**
- 4. Cidadania: Direitos e deveres.**

O desenvolvimento do projeto foi baseado em fatos acontecidos no decorrer do ano letivo de 2021, tendo como apoio: leitura de livros de histórias, Classroom, liveworkseheets. Através de exemplos no cotidiano desenvolver gradativamente os valores; discussão e análise de como os valores foram construídos e nutridos em nosso dia-a-dia; promover a resolução de problemas que exigem autonomia dos alunos e o trabalho em equipe; colaboração dos pais em comentários e convidar pais para contarem histórias de sua vivência; assistir a vídeos que ajudem a desenvolver valores; sensibilização com dinâmicas ressaltando os valores a serem desenvolvidos; promover uma cultura de paz, por mensagens e ações cotidianas.

EVIDÊNCIAS

1. Leitura e Interpretação

Livro: Cada um de um jeito, cada jeito é de um! (Lucimar Rosa Dias)



Em “Cada um com seu jeito, cada jeito é de um” (2012), Lucimar Rosa Dias situa a narrativa sobre uma menina muitíssimo especial, propõe a abordagem de uma protagonista visivelmente negra que retira esse corpo negro da órbita de uma infância comum, situando-a como atuante desse espaço, em que vive conforme os direitos básicos de toda criança no Brasil – outrora negado, inclusive, nas próprias narrativas literárias. Luanda sinaliza a possibilidade de uma infância negra que tenha autoestima construída individual e coletivamente, analisando cada traço e fazendo da negritude a vivência plena.

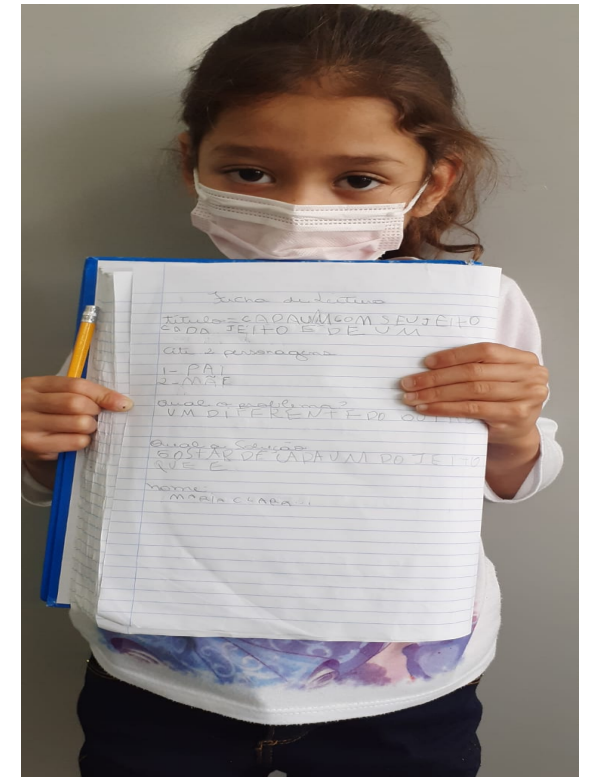
EVIDÊNCIAS

Portanto, para se formar uma identificação positiva de si, o que há ao redor do indivíduo igualmente requer uma direção em concordância com outros elementos positivos.

Metodologia

Leitura do livro: Cada um com seu jeito, cada jeito é de um!

Ficha de leitura



EVIDÊNCIAS

2. Leitura e atividades do livro: A primavera da lagarta (Ruth Rocha);

Escrito em versos, o texto conta a história de uma lagarta muito comilona que estava acabando com todas as folhas da floresta. Reunidos, a Formiga, o Louva-a-deus, o Camaleão e o Caracol decidiram acabar com ela, já que só trazia prejuízo para todos. Mas era primavera, e a lagarta tinha desaparecido....

O livro possui um enredo muito pertinente ao estudo do meio ambiente bem como das relações sociais e das relações do homem com a natureza.

Tornar o educando consciente da da primavera em nossas vidas visando a aquisição de conhecimento de mundo e promovendo a interação aluno e meio ambiente, afim de adquirir valores que farão diferença em seu futuro.

FOTOS



3. CAMINHOS PARA A CIDADANIA: TRÂNSITO E MEIO AMBIENTE

Trabalhar as questões relativas ao trânsito por meio de novos olhares, abandonando o enfoque reducionista e pensando o tema de forma abrangente, levando em consideração os espaços de locomoção, as condições socioambientais, as causas e as consequências do tráfego. Acreditamos que o diálogo entre as disciplinas é essencial. Por isso, construímos “pontes” que facilitam a comunicação entre os temas mais pungentes da atualidade: segurança, mobilidade, urbanização, meio ambiente, liberdade, inclusão, acessibilidade, ética, política, entre outros.

[https://m.facebook.com/story.php?
story_fbid=321394396204400&id=100050015269991&sfnsn
=wiwspwa](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=321394396204400&id=100050015269991&sfnsn=wiwspwa)

EVIDÊNCIAS

4. CIDADANIA: DIREITOS E DEVERES

A **cidadania** é o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade, no que se refere ao seu poder e grau de intervenção no usufruto de seus espaços e na sua posição em poder nele intervir e transformá-lo.

Atividades realizadas pelos alunos em modo EAD

The image displays three screenshots of the LIVWORKSHEETS platform, illustrating digital learning activities for students. Each screenshot shows a user interface with navigation menus, student information, and a specific activity.

- Left Screenshot:** A multiple-choice question titled "1º VAMOS MARCAR AS ALTERNATIVAS CORRETAS". The question asks to mark the correct alternatives for localities where solid waste can be disposed of. The options are: A) PRAÇA, B) ESTAR VIZINHO, C) NOSSA CASA. Below the question, there are instructions and a grid for marking answers.
- Middle Screenshot:** A matching exercise titled "LIGUE AS CORES DO SEMÁFORO ÀS IMAGENS CORRETAS". It features a traffic light with red, yellow, and green lights, and a grid of images showing various traffic scenarios. The task is to connect the colors to the correct images.
- Right Screenshot:** An environmental awareness activity titled "CUIDAR DO MEIO AMBIENTE É TAREFA DE TODOS, SE CADA UM FIZER A SUA PARTE TODOS FICAREMOS BEM E A NATUREZA AGRADECE". It includes instructions to observe images and mark correct actions. The activity features a grid of images showing various environmental actions and a grid for marking answers.

FOTOS / VÍDEOS

LIVEWORKSHEETS

Meus alunos > Karoline de Almeida Gomes de Souza > 2º Ano Atividades

7 exercícios finalizados Total de pontos: 50 Nota média: 7,1 Não entregues: 0

LIVEWORKSHEETS

Meus alunos > Karoline de Almeida Gomes de Souza > 2º Ano Ciências

13 exercícios finalizados Total de pontos: 108 Nota média: 9 Não entregues: 0

LIVEWORKSHEETS

Meus alunos > Karoline de Almeida Gomes de Souza > 2º Ano Ciências

13 exercícios finalizados Total de pontos: 108 Nota média: 9 Não entregues: 0

9

CUIDAR DO MEIO AMBIENTE É TAREFA DE TODOS, SE CADA UM FIZER A SUA PARTE TODOS FICAREMOS BEM E A NATUREZA AGRADECE.

OBSERVE AS IMAGENS E ARRASTE DE ACORDO COM AS AÇÕES QUE FAVORECEM OU PREJUDICAM O MEIO AMBIENTE.

10

MENTIR NÃO É LEGAL!

ASSISTA E RESPONDA:

Profª Gisela: história "Pinóquio" (versão Turm...)

MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA:

- GEFETO CONSTRUÍU:
- QUEM FEZ PINÓQUIO GANHAR VIDA FOI:
- PINÓQUIO DEVERIA TER IDO:
- GEFETO FOI PROCURAR PINÓQUIO DE:
- QUEM ATACOU GEFETO FOI:

10

NORMAS DE CONVIVENCIA

Marca as normas adequadas para uma sana convivência

10

VAMOS MARCAR AS ALTERNATIVAS CORRETAS

MARQUE OS LOCAIS QUE PODEMOS TER UMA BOA CONVIVÊNCIA COM OS VIZINHOS

a) PRAÇA b) ESTAR VIZINHO c) NOSSA CASA

2º RESÍDUOS SÓLIDOS (LIXO) DESCARTADOS EM LOCAIS INADEQUADOS PODEM CAUSAR? MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA

a) MUITOS BENEFÍCIOS PARA A COMUNIDADE b) MUITA SAÚDE c) MUITOS TRANSTORNOS

3º CLIQUE NA IMAGEM CORRETA.

NA VIZINHANÇA É IMPORTANTE SER SÓLIDÁRIO. MARQUE A ALTERNATIVA QUE DEMONSTRA ESSA AÇÃO

FOTOS / VÍDEOS

LIVWORKSHEETS - Plataforma de trabalhos interativos para o 2º Ano de Atividades e Ciências.

Meus alunos > Sophia Câmara Lopes > 2º Ano Atividades
7 exercícios finalizados Total de pontos: 61 Nota média: 8,7 Não entregues: 0

Meus alunos > Sophia Câmara Lopes > 2º Ano Ciências
13 exercícios finalizados Total de pontos: 188 Nota média: 9 Não entregues: 0

Os meus alunos > Sophia Câmara Lopes > 2º Ano Ciências
13 exercícios finalizados Total de pontos: 188 Nota média: 9 Não entregues: 0

Meus alunos > Sophia Câmara Lopes > 2º Ano Atividades
7 exercícios finalizados Total de pontos: 61 Nota média: 8,7 Não entregues: 0

8 Nome: Sophia Câmara Lopes
Professora: Meire
Data: 19-06-2021
OBSERVE AS CENAS ABAIXO E CLIQUE APENAS NAS QUE REPRESENTAM RESPEITO ÀS REGRAS DE TRÂNSITO.
LIGUE AS CORES DO SEMÁFORO ÀS IMAGENS CORRETAS.

10 Joaquim novaes
Nome do Aluno: Sophia Câmara Lopes
Nome da Professora: Meire
Data: 7 / 08 / 2021
Toque no alto-falante ao lado e escute o áudio para facilitar a realização das atividades abaixo. Depois clique as palavras aos seus significados.
Cidadania... é aquele que não se preocupa só com seus direitos, mas com os direitos das pessoas com quem convive em sua casa, na sua vizinhança, no seu bairro, na sua cidade, etc.
Direitos são... é o conjunto de direitos e deveres exercidos por uma pessoa que vive em sociedade.
Deveres são... os benefícios que uma pessoa possui.
Cidadão consciente... as obrigações que devemos cumprir para vivermos em sociedade.
Marque um X nas imagens que apresentam CIDADANIA.

10 NORMAS DE CONVIVENCIA
Marca as normas adequadas para uma sana convivência.
1º VAMOS MARCAR AS ALTERNATIVAS CORRETAS
MARQUE OS LOCAIS QUE PODEMOS TER UMA BOA CONVIVÊNCIA COM OS VIZINHOS
2º RESÍDUOS SÓLIDOS (LIXO) DESCARTADOS EM LOCAIS INADEQUADOS PODEM CAUSAR? MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA.
3º CLIQUE NA IMAGEM CORRETA.
NA VIZINHANÇA É IMPORTANTE SER SÓLIDÁRIO. MARQUE A ALTERNATIVA QUE DEMONSTRA ESSA AÇÃO

8 Joaquim novaes
Nome do Aluno: Sophia Câmara Lopes
Nome da Professora: Meire
Data: 7 / 08 / 2021
Toque no alto-falante ao lado e escute o áudio para facilitar a realização das atividades abaixo. Depois clique as palavras aos seus significados.
Cidadania... é aquele que não se preocupa só com seus direitos, mas com os direitos das pessoas com quem convive em sua casa, na sua vizinhança, no seu bairro, na sua cidade, etc.
Direitos são... é o conjunto de direitos e deveres exercidos por uma pessoa que vive em sociedade.
Deveres são... os benefícios que uma pessoa possui.
Cidadão consciente... as obrigações que devemos cumprir para vivermos em sociedade.
Marque um X nas imagens que apresentam CIDADANIA.

AVALIAÇÃO APLICADA NO PROJETO

Através da participação dos alunos nos modos presenciais e EAD. Leitura dos livros propostos, interpretação, resultados das atividades que serão corrigidas com a participação dos alunos, interesse dos alunos em participar das atividades propostas.

Bibliografia

DIAS, Lucimar Rosa. Cada um de um jeito! Cada jeito é de um!.
Mato Grosso do Sul, Alvorada, 2012;

ROCHA, Ruth. A lagarta da primavera. São Paulo: Salamandra,
2011.

URBANA, Legião. Música PAIS E FILHOS, 1989.

PINTO, Ziraldo Alves. Os direitos humanos. Ministério da Educação-
Mec, 2008.

RUBRICA DE AVALIAÇÃO

O QUE DEVE CONTER NA CAPA:

- Nome do projeto
- Nome do professor representante do projeto
- Cargo
- Concessionária
- E-mail
- Nome da escola
- Série
- Telefone
- Município
- Número de alunos atendidos pelo projeto ou da turma do professor

Demais slides:

- Nome e descrição geral do projeto (concepção e objetivo) e as atividades (passo-a-passo de aplicação) que foram desenvolvidas em cada etapa
- A estrutura e os materiais necessários para o desenvolvimento do projeto
- Qual categoria foi escolhida: Competências Socioemocionais ou Protagonismo dos alunos
- Fotos de evidências de que todas as etapas foram realizadas
- Instrumento de avaliação (Seguem alguns exemplos: simulados, observação, estudo de caso, dinâmicas, registro/fichas, debate, autoavaliação, trabalho em grupo, seminário, portfólio, provas (dissertativas, objetivas, com consulta, oral) e etc.

RUBRICA PARA A CATEGORIA 2 – COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

Pontos	Desempenho	Criatividade	Responsabilidade	Autonomia	Colaboração	Superar limitações	Argumentação
4	Muito bom						
3	Bom						
2	Satisfatório						
1	Insatisfatório						
0	Inexistente						
TOTAL DE PONTOS							
COMENTÁRIOS DO AVALIADOR							

Caminhos 
para a **Cidadania**


Instituto **CCR**


instituto
crescer